



**Дата проведення 29.08.2022
10:00 – 15:15**

Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Законодавча база та нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес ЗДО у 2022/2023 навчальному році.



**Ніна Сокиринська
Консультант КУ «ЦПРПП ВМР»**

Пріоритетні напрями діяльності у 2022-2023 н.р.

Створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу

Підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти

Робота з родинами вихованців

Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку

Налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу

Законодавча база та нормативно-правові документи

➤ Закони України:

- **«Про освіту»,**
- **«Про дошкільну освіту»,**
- **«Про охорону дитинства»,**
- **Положення про ЗДО,**
- **Санітарний регламент ЗДО.**
- **Концепція розвитку дошкільної освіти (2020).**
- **Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку.**
- **Базовий компонент дошкільної освіти (2021).**
- **Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. (2022)**

Законодавча база та нормативно-правові документи

Лист Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022р. № /9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»

Лист МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22

Наказ МОН від 20.04.2015 № 446 Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності

Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454 Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»

Лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561 Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами

Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456 Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»

Лист МОН України № 1/8504-22 від 27.07.2022 від 27 липня 2022 Методичні рекомендації про окремі питання діяльності ЗДО у 2022-2023 навчальному році.

Організація освітнього процесу в ЗДО

Базовий компонент дошкільної освіти (2021), як державний стандарт дошкільної освіти, є актуальним у будь-який час.

«Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

Заклади дошкільної освіти мають відповідати його вимогам і під час дії воєнного стану.



Планування освітнього процесу

В ході планування освітнього процесу важливо врахувати основні пріоритети подальшого розвитку та оптимізації дошкільної освіти:

- ❖ впровадження особистісно-орієнтованої моделі виховання;**
- ❖ гуманізація освітньо-виховного процесу;**
- ❖ орієнтація на активне проходження дитиною кожного вікового періоду дошкільного дитинства;**
- ❖ впровадження інноваційних освітніх технологій;**
- ❖ інтегрований підхід до організації змісту освіти**
- ❖ забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками безперервної освіти;**
- ❖ взаємодія суспільного та родинного виховання.**

Планування освітнього процесу

- ❖ **Перспективне** (навчальний рік, півріччя, квартал, місяць)
- ❖ **Поточне** (календарне) планування (від 1-2 днів, до 1-2 тижнів, місяць, квартал).

Перспективне планування слугує основою поточною.

Аналізуються плани щомісяця та формулюються рекомендації.

Календарні плани аналізуються регулярно щотижня.

Основою планування є програма, яка затверджена на першій педагогічній раді

Форма складання перспективних і календарних планів може бути довільною: графічною чи текстовою.

Вид та форму планування освітнього процесу також затверджує педагогічна рада на початку навчального року. Форма планування заноситься у протокол (із зазначенням прізвища педагога форми планування.

Планування освітнього процесу

В одному закладі може бути кілька видів планування (за режимними моментами, за видами діяльності, з використанням методичного конструктора).

Для педагогів зі стажем та педагогів-початківців педрада визначає різні форми планування: досвідчений педагог вказує в календарному плані лише коди й номери карток; педагог-початківець веде детальні конспекти інтегрованих занять та сценарій дня.

Вихователь-методист, відповідно до календарного плану роботи, має вести «Діловий щоденник контролю».

Періодичність відвідувань освітніх заходів визначається доцільністю, але, як правило, не рідше одного разу на тиждень для кожної вікової групи, враховуючи роботу спеціалістів.

Портфоліо вихователя може містити розділ «Результати освітньої діяльності» -дані діагностики, моніторингу.

Заходи з посилення безпеки

перевірити наявність планів евакуації та обладнаного укриття для всіх учасників освітнього процесу

провести тренування з учасниками освітнього процесу відповідно до алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги або іншої надзвичайної ситуації

організувати для працівників закладу тематичні заходи щодо збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги

проінформувати батьків про створення безпечних умов для організації освітнього процесу.

Освітнє середовище



Укриття

Рекомендуємо облаштувати в укриттях різні ігрові осередки (куточок творчості, читання, тощо).

Доцільно використовувати:

- технічні засоби навчання,
- дидактичні, настільно-друковані ігри,
- різні види театрів,
- шашки, шахи,
- залучати дітей до малювання та поробок з паперу, природного матеріалу тощо.



Психологічний супровід учасників освітнього процесу

Усім педагогам ЗДО в умовах війни необхідно володіти:

елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки,

вміти переспрямувати увагу конкретної дитини, або дітей на позитивні явища, зацікавити їх,

знайти способи піднесення настрою дітей,

знати елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження.

На допомогу педагогічним працівникам ЗДО у контексті роботи з подолання кризових ситуацій та ліквідації їх наслідків в освітньому середовищі рекомендуємо Пам'ятку для керівників закладів освіти.

Одна зі складових безпечного освітнього простору — інформаційна безпека дитини.

Вимоги до дорослих (педагогів, батьків)

- ❖ постійно спілкуватися з дітьми,*
- ❖ бути поруч,*
- ❖ відповідати на їхні запитання, враховуючи вікові особливості.*



Педагогічним працівникам, батькам вихованців, необхідно володіти елементарними навичками самопомоги, психологічної допомоги дитині/дорослому у стані стресу

- Сформувані відповідні уміння допоможе [цикл тематичних вебінарів](#), організованих за підтримки дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ у співпраці з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН та громадською організацією «ЛаСтрада-Україна».
- Для працівників ЗДО розроблено [безоплатний курс підвищення кваліфікації «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час і після завершення воєнних дій»](#)
- (<https://mon.gov.ua/ua/news/persha-psiologichna-dopomoga-kurs-pidvishennya-kvalifikaciyi-projshli-ponad-7-tis-osvityan>)

Соціально-громадянська компетентність дошкільників

Один із провідних напрямів діяльності ЗДО в 2022/2023 н. р. — формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.

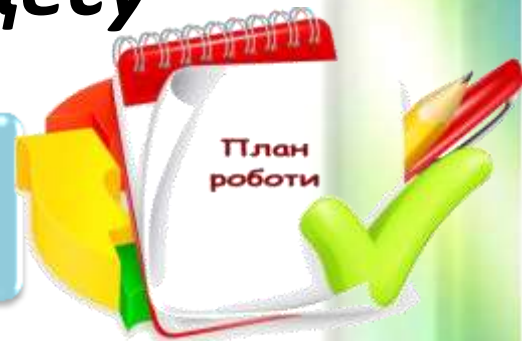
“Саме зараз, як ніколи, існує благодатний ґрунт для того, щоб вкотре **опрацювати з дітьми українознавчу тему”**

*Н.Гавриш- експерт з дошкільної освіти,
д-р пед. наук, професор*

Важливо об'єднати зусилля педагогів і батьків для того, щоб **зміцнити відчуття національної ідентичності дітей** як основу формування в них патріотизму, позитивного образу своєї країни, ціннісне ставлення до своєї родини тощо.

Організація освітнього процесу

При плануванні роботи на новий навчальний рік:



Проаналізувати попередню діяльність дитячого садка

Врахувати чинники, що забезпечують якість освітнього процесу

Визначити ресурсний потенціал педагогів і перспективи їх подальшого розвитку.

Освітні програми

- Педагоги мають право обирати програми з числа [рекомендованих МОН](#).
- Адміністрація дитячого садка має систематично інформувати педагогічних працівників про чинні програми (комплексні та парціальні) та враховувати їхню думку під час організації освітнього процесу.

Для більш детального ознайомлення з програмами радимо переглянути вебіари про чинні комплексні програми та долучитися до участі у Всеукраїнському онлайн-марафоні «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах».



Дизайн освітнього простору

Універсальний дизайн

доступний

безпечний

розвивальний

орієнтований на особистісний розвиток

Візуальне оформлення

світлини дітей

мистецькі роботи

матеріали, що відповідають тематиці дня/тижня

матеріали, що відповідають індивідуальним інтересам дітей

Ігрова діяльність

- Педагогічні працівники мають створити умови для повноцінної участі дитини в усіх **видах ігор** — як **самостійних**, так і **ініційованих дорослим**.
- Слід підтримувати **самостійні творчі ігри**, що сприяють розвитку в дітей самостійності, ініціативності, креативності тощо.

Під час періодів **вільної гри** дітям необхідно забезпечувати вільний доступ до великої кількості матеріалів, іграшок та обладнання, яке вони можуть використовувати на власний розсуд.



Організація освітнього процесу

В організації освітнього процесу слід надавати перевагу **індивідуальним формам** взаємодії дітей, стимулювати та мотивувати спілкування дітей одне з одним, допомагати висловлюватися та коментувати свою діяльність, розвивати розумові навички та ініціативи.



Освітній процес має сприяти формуванню в дітей базових компетентностей відповідно до Стандарту та реалізовувати принцип наступності між дошкільною освітою та Новою українською школою.

Організація роботи з дітьми з ООП

Нормативне забезпечення

Порядок організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти, затверджений постановою КМУ від 28 липня 2021 р. № 769 «Про внесення змін до постанови КМУ від 10 квітня 2019 р. № 530»

Лист МОН «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2022 № 1/6435-22

Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період, затверджені листом МОН від 22.06.2022 № 1/6894-22.

Організація роботи з дітьми з ООП

Діти, які мають статус внутрішньо переміщених осіб, належать до категорії осіб з ООП (Стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Вимоги до педагогів:

- спостерігати за дітьми;
- враховувати в освітній роботі інформацію щодо їхнього психічного стану;
- впроваджувати такі види діяльності, які сприятимуть емоційній підтримці дітей, налагодженню комунікації з ними, нормалізації емоційного стану тощо.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу дітей з ООП забезпечує асистент вихователя, посадові обов'язки якого визначає його посадова інструкція, яку затверджує керівник закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Взаємодія з родинами вихованців



Під час дії правового режиму воєнного стану одна з передумов ефективної організації освітнього процесу — **партнерська взаємодія педагогів з батьками вихованців.**

Комунікація з батьками вихованців має здійснюватися з урахуванням **локації дітей** — удома, у бомбосховищі, в умовах зовнішньої або внутрішньої міграції, у закладі дошкільної освіти тощо.

У роботі з батьками ЗДО мають розв'язувати завдання:

- інформувати сім'ї, що евакуйовані з небезпечних територій, про можливість долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання;
- надавати батькам вихованців інформацію щодо можливості використовувати приватні освітні платформи із безплатним доступом до освітніх послуг
- сприяти тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зарубіжних країнах на період воєнних дій;
- організувати індивідуальні консультації із фахівцями — практичними психологами, психотерапевтами, медичними працівниками, юристами тощо;
- здійснювати психологічний супровід дітей та їхніх батьків у кризовому стані

Комунікація з родинами

Сайт ЗДО

Електронна пошта

Месенджери

Освітні платформи

Онлайн-застосунки



ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА:

- [Лист МОН України № 1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»,](#)
- Рекомендації щодо участі керівників, вихователів та батьків у забезпеченні якості дошкільної освіти в умовах карантину («Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину», УІРО, 2021)
- Лист МОН «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021 № 1/9-344).
- [Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234;](#)
- [Лист МОН України № 1/8504-22 від 27.07.2022 від 27 липня 2022 Методичні рекомендації про окремі питання діяльності ЗДО у 2022-2023 навчальному році.](#)
- [І.Романюк. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. \(вид. «Мандрівець»\)](#)
- [Н.Гавриш «Виховуємо патріотів змалечку», Ж-л «Вихователь-методист», № 5, 2022](#)

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Все буде Україна

